



CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

CZTERY KWESTIE DO ROZWAŻENIA PRZED ODWRACANIEM LEKCJI

Odwrócona lekcja – materiały dydaktyczne

Koncepcja odwróconej lekcji zyskuje popularność w szkołach na całym świecie. Na przestrzeni lat dużo powiedziano i napisano o zaletach odwróconej lekcji, więc w ostatnich trzech tygodniach roku szkolnego zdecydowałem się poeksperymentować z tą metodą prowadzenia zajęć i odwróciłem moje lekcje matematyki - pisze Nikolaos Chatzopoulos, nauczycielem czwartych klas w Akademii Platońskiej w Clearwater, w stanie Floryda.



źródło: [Mait Juriado, CC BY-NC-SA 2.0](#)

Używając aplikacji Explain Everything na moim iPadzie przygotowałem cykl filmików, które moi uczniowie oglądali przed przyjściem do szkoły. Była to okazja, by wykorzystać dodatkowy czas na wyjaśnienia i podekscytowanie uczniów wizją dzielenia się wiedzą uzyskaną podczas oglądania przygotowanych przeze mnie filmików. Próbowałem w ten sposób zaangażować moich uczniów w rozwiązywanie wymagających zadań matematycznych.

Wyniki były bardzo zachęcające i uczyniły mnie gorącym zwolennikiem modelu odwróconej lekcji. Są jednak cztery kwestie, z których - moim zdaniem - każdy nauczyciel powinien zdać sobie sprawę zanim zacznie korzystać z odwróconej lekcji.

Niektórzy uczniowie przyzwyczajają się wolniej niż inni

Nauczyciele powinni mieć na uwadze, że wielu uczniów będzie potrzebować tygodnia czy dwóch na dostosowanie się do nowych „realiów pracy domowej”, na których opiera się odwrócona lekcja. W rzeczy samej, w ciągu pierwszych dwóch tygodni wielu najbardziej odpowiedzialnych i sumiennych uczniów, którzy dotąd nie zapominali o zadaniach domowych, zgłosił Wam, że „zapomnieli” je wykonać. O ile w moim przypadku mogło być to związane ze zmęczeniem zajęciami (w końcu byliśmy u kresu bardzo długiego roku szkolnego), myślę, że jest głębsza przyczyna tej niepożądanego prawidłowości.

Projekt „Cyfrowa Akademia” prowadzony jest ze środków Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. Liderem projektu „Cyfrowa Akademia” jest Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej. Projekt realizowany w partnerstwie z Wojskową Akademią Techniczną w Warszawie i Szkołą Główną Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie oraz firmą NebulaX

CYFROWA AKADEMIA

Niektórzy uczniowie mogą nie wykonywać pracy domowej, ponieważ przyzwyczajeni są do bardziej konkretnych, pisemnych zadań domowych i - co za tym idzie - postrzegają „zadania domowe nowego rodzaju” jako nadmiernie abstrakcyjne, nieistotne i może nie aż tak ważne. Udostępnienie komputerów i umożliwienie obejrzenia filmików przed zajęciami może zmniejszyć skalę problemu, ale ostatecznie uczniowie będą musieli zrozumieć, że w modelu odwróconej lekcji wykonanie pracy domowej jest kluczowym elementem skutecznego uczenia się.

Filmiki przygotowane przez nauczyciela muszą być interesujące

Oglądanie przed zajęciami filmików przygotowanych przez nauczyciela jest jednym z najczęściej używanych elementów modelu odwróconej lekcji. Panuje ogólne przeświadczenie, że najskuteczniejsze są te filmiki, które czynią uczniów odpowiedzialnymi za swoją naukę. Można ten cel osiągnąć przez stosowanie szeregu sprytnych technik, przykuwających uwagę uczniów i wywołujących u nich zainteresowanie lekcją. Na przykład w kluczowych momentach lekcji/filmiku, nauczyciel może polecić uczniom, aby zatrzymali nagranie i odpowiedzieli na pytanie, zrobili notatki, dokonali prognozy, czy też rozwiązali problem, który będzie od nich wymagał zastosowania nowo zdobytej wiedzy w praktyce. Techniki te czynią z uczniów aktywnych uczestników i umożliwiają im przejęcie kontroli nad własnym procesem uczenia się.

W czasie mojej krótkiej próby z odwracaniem lekcji odkryłem, że nagrane lekcje, w których nakazałem uczniom zatrzymać wideo i odpowiedzieć na konkretne pytania, dotyczące natury omawianego zagadnienia matematycznego, doprowadziły do niespodziewanie bogatych dyskusji w klasie, czyniąc z moich podopiecznych samomotywujących się i gorliwych uczniów.

Nagrywanie może zająć więcej czasu niż się spodziewasz

Nauczyciele powinni wiedzieć, że czas poświęcony na nagrywanie wykładów będzie, przynajmniej na początku, dłuższy niż się tego spodziewali. Przygotowanie dziesięciominutowego nagrania zajmie znacznie więcej niż dziesięć minut. Na początek nauczyciel będzie musiał zebrać wszystkie pomoce i wcześniej przygotowane materiały, z których chce skorzystać w czasie lekcji, takie jak: ilustracje, mapy czy problemy matematyczne.

Co więcej, o ile nie jesteś biegły w nagrywaniu filmów demonstrujących to, co robisz na komputerze, bardzo możliwe, że będziesz musiał powtórzyć nagranie tej samej lekcji kilkakrotnie, zanim otrzymasz materiał, jaki chciałbyś pokazać uczniom. Dla niektórych nauczycieli może to być frustrujące, a nawet zdecydować o porzuceniu pomysłu. Większość ludzi, którzy odwrócili swoje lekcje twierdzi, że na początku nauczyciele powinni spodziewać się, że na przygotowanie dziesięciominutowego nagrania będą musieli poświęcić średnio trzydzieści minut samego czasu nagrywania. Jednakże po czterech czy pięciu pierwszych lekcjach oswajają się z tym zadaniem i czas tworzenia nagrań zostaje znacznie zredukowany.

Format wideo powinien być wybierany z rozwagą

Nauczyciele powinni upewnić się, że ich uczniowie będą mieli dostęp do nagrań i że nagrania te będą zapisane w formacie dającym się uruchomić przez większość odtwarzaczy. Sam napotkałem ten problem. Korzystając z aplikacji Explain Everything zapisywałem swoje nagrania w formacie .mp4. Okazało się, że niektórzy uczniowie mają w domu komputery, które są naprawdę stare i nie zawierają nowoczesnych odtwarzaczy. Co za tym idzie, nie mogli odtworzyć filmików, które przygotowałem. Nauczyciele powinni pamiętać, że wielu uczniów może nie mieć dostępu do najnowszej i najlepszej

Projekt „Cyfrowa Akademia” prowadzony jest ze środków Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. Liderem projektu „Cyfrowa Akademia” jest Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej. Projekt realizowany w partnerstwie z Wojskową Akademią Techniczną w Warszawie i Szkołą Główną Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie oraz firmą NebulaX

CYFROWA AKADEMIA

technologii, przez co nie będą mieć dostępu do nagrań stworzonych na iPadach, czy lekcji nagranych z wykorzystaniem nowoczesnego oprogramowania. Zapisywanie każdej lekcji w różnych formatach może rozwiązać problem. Poza tym, założenie kanału na YouTube i udostępnianie tam nagrań uczyni je łatwiej dostępnymi dla wszystkich uczniów.

A jak jest u Ciebie? Czy odwracałeś już swoje lekcje? Jeżeli tak, na jakie przeszkody natrafieś? Czy masz jakieś porady/uwagi, którymi chciałbyś się podzielić?

Na podstawie artykułu: [4 Things To Consider Before You Flip Your Classroom \(Nikolaos Chatzopoulos \[@chatzopoulosn\]\)](#)tłum. Adam Górka

** Nikolaos Chatzopoulos jest nauczycielem czwartych klas w Akademii Platońskiej w Clearwater, w stanie Floryda. Nikolaos jest także przewodniczącym Komitetu Technologicznego Szkół Akademii Platońskiej. Jest fanem dobrej, mocnej kawy oraz jest niezwykle zainteresowany odkrywaniem nowych i wyłaniających się technologii oraz znajdowaniem sposobów na wykorzystanie tych technologii na lekcjach w sensowny sposób.*

Projekt „Cyfrowa Akademia” prowadzony jest ze środków Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. Liderem projektu „Cyfrowa Akademia” jest Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej. Projekt realizowany w partnerstwie z Wojskową Akademią Techniczną w Warszawie i Szkołą Główną Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie oraz firmą NebulaX